



АССОЦИИРОВАННАЯ ШКОЛА ЮНЕСКО  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 12  
ГОРОДА ПЯТИГОРСКА



357519 г. Пятигорск, ул. Кучуры, 24. Тел/факс: +7 (879) 332-25-99  
сайт школы <http://пятигорск12школа.рф> e-mail: [Ponomareva-anna\\_school\\_12@mail.ru](mailto:Ponomareva-anna_school_12@mail.ru)

РАССМОТРЕНА:  
на заседании МО

Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНА:  
Заместитель  
директора по УВР

  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
«30» августа 2021г  
Директор МБОУ СОШ № 12  
А.С. Пономарева  
  
«1» сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**По английскому языку**

для 2-4 классов

Начальное общее образование

**2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

# Рабочая программа

## по английскому языку для начальной школы (2-4 классы)

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*, основные требования действующей *Примерной программы начального общего образования*, опыт создания *общеευропейских многоуровневых стандартов* в обучении иностранным языкам.

Учебный курс рассчитан на 204 учебных часа (II класс — 68 ч, III класс — 68 ч, IV класс — 68ч) для углублённого изучения английского языка, из расчёта **2 учебных часа** в неделю во II - IV классах (в связи с пятидневной рабочей неделей). Объём часов учебной нагрузки, отведённых на освоение рабочей программы, определён учебным планом МБОУ СОШ №12 и соответствует программе НОО МБОУ СОШ №12.

### Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Модуль «Школьный урок» Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующую деятельность:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности и перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
  - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
  - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиск истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества педагогического работника и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, постановкой общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха, эмпатия, поручение важного дела;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Учителя-предметники и учителя начальной школы организуют и проводят предметные декады, готовят учащихся к школьным, муниципальным, областным и Всероссийским олимпиадам

### **Метапредметные результаты:**

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:-**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основное содержание (с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности).**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) **коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;**
- 2) **языковые средства и навыки пользования ими;**
- 3) **социокультурная осведомлённость;**
- 4) **общеучебные и специальные учебные умения.**

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются **коммуникативные умения**.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) - уметь расспрашивать : «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге - побуждении к действию - уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

#### **В русле аудирования**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

#### **В русле чтения**

##### *Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

##### *Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

## **В русле письма**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, орфография и каллиграфия***

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

## **Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);



- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраняет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое устное опережение, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и

техники письма, происходит более медленно.

## **Языковая компетенция**

### ***Работа над фонетикой***

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

### ***Работа над лексикой***

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

### ***Работа над грамматикой***

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

## **Речевая компетенция**

### ***Аудирование***

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию.

Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

## ***Говорение***

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

## ***Чтение***

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста. В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

## ***Письмо***

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Тематическое планирование

Предметное содержание курса по линии УМК «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, представленное данной рабочей программой, находится в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению учащимися планируемых результатов. Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативными умениями и языковыми средствами и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 204 учебных часа и представлен в следующем соотношении часов по годам обучения: II класс — **68 ч**, III класс — **68 ч**, IV класс — **68 ч**.

	Учебная ситуация Тема, подтемы	Обучающие занятия	Практическое занятие	Проверочная работа	Всего:
--	--------------------------------------	----------------------	----------------------	--------------------	--------

**Учебно-тематический план для 2 класса**

			Урок чтения	Аудирование Письмо (РТ)	Тестовые занятия	
1	<b>Давайте познакомимся</b> - Приветствие, прощание - Скажи мне, как тебя зовут - Скажи мне, сколько тебе лет - Скажи мне, откуда ты	4		1		5
2	<b>Семья</b> - моя семья - семья моего друга	3		2		5
3.	<b>Мир моих увлечений</b> - счёт до 10 - игрушки - цвета и размер - подвижные игры	12		2	1	15
4	<b>Кем ты хочешь быть?</b> - профессии	7	3	2	1	13
5.	<b>Спорт</b> - виды спорта (летние и зимние) - где можно заниматься спортом					
6.	<b>Мир вокруг нас</b>	3	1	1		5
7.	<b>Мы читаем сказки</b>	9	6	2		17
6.	<b>Повседневная жизнь</b>	4	2	1	1	8
			<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>		

**Учебно-тематический план для 3 класса**

	Тема, подтемы				
		Обучающие занятия	Урок чтения	Тестовые занятия	Всего:

1.	Уроки повторения -Знакомство, семья, профессии -Игрушки, (животные,Цвета) -Игры/Спорт -члены семьи/распорядок дня	5	2		8
2.	Еда	9	1	1	11
3.	Праздники	7	2		10
4.	Домашние питомцы и другие животные	10	1	1	12
5.	Одежда	10	1	1	12
6.	Времена года	2	1		4
7.	Английский календарь	7	1		9
8.	Природа	2		1	2
Итого 68 часов					

### Учебно-тематический план для 4 класса

	Тема/подтемы	Обучающие занятия	Урок чтения	Тестовые занятия	Всего:
1.	Уроки повторения -времена года, погода /одежда	7	2	2	10



	-семья и профессии / еда -мир животных / праздники -природа / повседневная жизнь				
2.	Школьная жизнь	6			6
3.	Мой дом/моя квартира	4	1		5
4.	Городская жизнь. Лондон	9	1	1	11
5.	Путешествия и транспорт	5	1		6
6.	Хобби	8		1	9
7.	Соединенные Штаты Америки»(1 часть)	7	1	1	9
8	США (2 часть)	3	1		5
9	Россия – моя страна	5	1	1	7
<b>Итого 68 часов</b>					

**ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе. Тематическое планирование с учетом программы воспитания  
2 класс УМК И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева English II**

Раздел учебника	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов по разделам	Количество контрольных работ	Количество о проектных работ
<b>Давайте познакомимся</b> - Приветствие, прощание -Скажи мне, как тебя зовут -Скажи мне, сколько тебе лет -Скажи мне, откуда ты	<i>1.</i> Международный день грамотности	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	5		
<b>Семья</b> -моя семья -семья моего друга	<i>1.</i> Международный день мира	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	5		1

		<p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p> <p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству</p>			
<p><b>Мир моих увлечений</b>          -счёт до10          -игрушки          - цвета и размер          -подвижные игры</p>	<p>1. Международный день студенческого спорта</p> <p>2. Единый день безопасности дорожного движения</p>	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах</p>	15	1. Контроль лексико-грамматических навыков	2
<p><b>Кем ты хочешь быть?</b>          -профессии</p> <p><b>Спорт</b>          -виды спорта (летние и</p>	1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях	13	1. Контроль лексико-грамматических и речевых	2

зимние) -где можно заниматься спортом	3.Международный день, посвященный терпимости  4. Международный день инвалидов	и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде -формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку		навыков/ Аудирование	
<b>Мир вокруг нас</b>	1.Международный день образования  2. Всероссийского конкурса «Дети и книги»  3. Всемирный день радио	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  - формирование основ социально-критического мышления	5		1

	4. Всемирный день поэзии	- формирование нравственных чувств и нравственного поведения			
<b>Мы читаем сказки</b>	1. Единый урок «Путешествие в мир профессий»	- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие	17		3
<b>Повседневная жизнь</b>	1. Всемирный день окружающей среды	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	8	1. Контроль лексико-грамматических и речевых навыков	2
<b>Итого 68 часов</b>					

3 класс: УМК И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева English III  Раздел учебника	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов по разделам	Количество контрольных работ	Количество проект ных работ
Уроки повторения -Знакомство, семья, профессии -Игрушки, (животные,Цвета) -Игры/Спорт -члены семьи/распорядок дня	1. Международный день грамотности	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	8		1
Еда	1. Международный день борьбы за ликвидацию нищеты	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	11	1. Контроль лексико-грамматических навыков/аудирование)	1
Праздники	1. Международный день	- формирование ценности здорового и безопасного образа	10		2

	студенческого спорта	жизни  - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения			
<b>Домашние питомцы и другие животные</b>	<p>1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</p> <p>3.Международный день, посвященный терпимости</p>	<p>- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>-формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p> <p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку</p>	12	1. Контроль лексико-грамматических и речевых навыков	2

<b>Одежда</b>	1. Всероссийского конкурса «Дети и книги».	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	12	1. Лексика/грамматика	2
<b>Времена года</b>	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие	4		1
<b>Английский календарь</b>	<b>День русского языка</b>	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	9	1. Контроль навыка говорения	3
<b>Природа</b>	1. Всемирный день окружающей среды	- развитие сознания через освоение наследия народов России и мира, творческой деятельности	2	1.Контрольная выкачтения/аудирования/письма	1
<b>Итого 68 часов</b>					



**4 класс УМК И.Н.Верещагиной, Михеевой English IV****Количество часов - 68**

<b>Раздел учебника</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>	<b>Количество часов по разделам</b>	<b>Количество контрольных работ</b>	<b>Количество проектных работ</b>
<b>Уроки повторения</b> -времена года, погода -одежда -семья и профессии -еда -мир животных -праздники -природа -повседневная жизнь	Международный день грамотности	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>10</i>	1.Входной контроль (аудир/чтение/грамматика)	<i>1</i>
<b>Школьная жизнь</b>	Международный день молодежи	- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,	6	1. Контроль техники чтения	1

		<p>гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p> <p>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</p>			
<b>Мой дом/моя квартира</b>	<p>Единый день безопасности дорожного движения</p> <p>День города Пятигорска</p>	<p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни</p> <p>- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах</p>	5		2
<b>Городская жизнь. Лондон</b>	Международный день мирного сосуществования	- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости	11	1. Контроль лексико-грамматических и речевых	2

		<p>ответственного, бережного отношения к окружающей среде</p> <p>- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p> <p>- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности</p>		навыков	
<b>Путешествия и транспорт</b>	Всемирный день поэзии	- формирование нравственных чувств и нравственного поведения	6		2
<b>Хобби. Мир моих увлечений</b>	<p>Единый урок «Путешествие в мир хобби»</p> <p>День изобретателя в России</p>	- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие	9	1. Контроль лексико-грамматических навыков	1

<b>Соединенные Штаты Америки</b>  <b>(1 часть: история)</b>	Всемирный день португальского языка	- развитие эстетического сознания	9	1. Контроль навыка говорения	3
<b>США (2 часть)</b>	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	5		3
<b>Россия – моя страна</b>	Всемирный день океанов  Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой	<i>-РАЗВИТИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ</i>	7	Комплексный итоговый контроль	1
<b>Итого 68 часов</b>					